

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

III Liceum Ogólnokształcące w Sopocie na rok szkolny 2022/2023

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne przez MEiN. Wynika także z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej. Działaniami objęci są uczniowie klas I-IV naszego liceum oraz całe środowisko szkolne.

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, stanowi załącznik do Programu.

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i

kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;

- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem i psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi placówkami oświatowymi i organizacjami pozarządowymi.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut III Liceum Ogólnokształcącego im. Agnieszki Osieckiej w Sopocie

MISJA SZKOŁY

III Liceum Ogólnokształcące im. Agnieszki Osieckiej w Sopocie to placówka oświatowa

znana w lokalnym środowisku ze względu na swoją historię i tradycję. Powstała w 1990 r. i służy już drugiemu pokoleniu mieszkańców Sopotu. W szkole uczy się młodzież z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu ponadprzeciętnych zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. W naszej szkole przygotowujemy uczniów do aktywnego życia we współczesnym świecie poprzez kształtowanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość oraz do planowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Misją szkoły jest:

- rozwijanie predyspozycji intelektualnych, talentów i zainteresowań uczniów;
- dbanie o wszechstronny rozwój intelektualny i osobowość uczniów;
- rozwijanie twórczego i abstrakcyjnego myślenia;
- kształtowanie umiejętności rozumienia zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i ich nowoczesnej interpretacji z zachowaniem tradycji narodowej;
- umożliwienie uczniom pracy w ramach programów i projektów edukacyjnych;
- kształcenie umiejętności w zakresie języków obcych na różnych poziomach, wykorzystując nowoczesne metody komunikowania się;
- zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery pracy, stwarzanie warunków do zdobywania szerokiej wiedzy ogólnej i szczegółowych wiadomości i umiejętności pozwalających na kontynuowanie kształcenia w wybranym przez ucznia kierunku.

Wciąż wysoki priorytet w tegorocznym programie ma także, profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi między przewartościowanym nauczaniem, a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

MODEL ABSOLWENTA - uczeń naszej szkoły:

- jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość;
- potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno -etycznymi;
- potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku;
- zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie;
- umiejętnie i racjonalnie posługuje się technologiami informacyjnymi ułatwiającymi korzystanie z różnych źródeł wiedzy;

- jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów;
- umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnić poglądy innych ludzi;
- interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie;
- ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, nadmiernego korzystania z telefonu i komputera;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ, ZROZUMIENIE, POCZUCIE WŁASNEJ GODNOŚCI I TOLERANCJA

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest :
ŻYCZLIWOŚĆ i DOBROĆ

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, praw i obowiązków wynikających z władzy rodzicielskiej, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów w szczególności umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów obniżenia nastroju, depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia

sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, rozwiązywania konfliktów;

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i prześladowania, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem wszelkim zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom cywilizacyjnym, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków sytuacji zagrożenia wojną za wschodnią granicą;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, a także nowych przepisów prawa wynikających ze zmian dotyczących nieletnich;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach

współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których nagromadzenie czynników ryzyka w środowisku rodzinnym jest większe, eliminowanie czynników ryzyka w środowisku szkolnym i wzmacnianie czynników chroniących.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania przewidziane na rok szkolny 2022/2023 obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów **programów profilaktycznych** i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz do realizowanych celów profilaktycznych,
- **zwiększenie oferty pomocy psychologicznej na terenie szkoły;**
- **zwiększenie oferty aktywności oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia**, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- wczesne wykrywanie i natychmiastowe reagowanie przez nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów w zakresie szybkiego rozpoznawania objawów depresji, **smutku, obniżenia nastroju** i sposobów postępowania z takim uczniem;

- **przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym** jako czynnikowi ryzyka, a także **rówieśniczej przemocy psychicznej i fizycznej oraz przemocy domowej**; (zjawisko to wymaga dogłębnego zbadania)
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- dbałość o kondycję psychofizyczną realizatorów profilaktyki, ich zaangażowania w pracę, **przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.**

Działania wychowawcze szkoły w roku szkolnym 2022/2023 skupiać się będą w szczególności na:

- **wspomaganiu przez szkołę wychowawczej roli rodziny,**
- **wychowaniu do wrażliwości na prawdę i dobro, piękno**
- **kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,**
- wspomaganiu rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzaniu poczucia przynależności do grupy,
- odbudowaniu i umacnianiu u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (po pandemii),
- rozbudzaniu poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowaniu poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, postaw patriotycznych,
- przeciwdziałaniu przemocy, agresji i uzależnieniom, dbałość o szacunek dla drugiego człowieka;
- przeciwdziałaniu pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- trosce o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzmocnieniu postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania profilaktyczne programu wynikające z diagnozy szkoły zał. 1 to:

- przypomnienie o normach zachowania obowiązujących w szkole,

- przeciwdziałanie porażkom szkolnym jako czynnikowi ryzyka,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i kształtowanie postaw szacunku do drugiego człowieka.
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie i przeciwdziałanie przypadkom przemocy w rodzinie,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- zwiększenie oferty pomocy psychologicznej oraz zwiększenie oferty aktywności które budują dobrostan psychiczny;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- **Dyrektor szkoły:**
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa, doradca zawodowy, specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny, przejawiają objawy wypalenia zawodowego;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie pandemii ,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami i adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy smutku, depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz wszelkich zachowań ryzykownych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi zagrożeniami;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie możliwego nawrotu epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości;
- dbają o zapewnienie dostępności siebie dla ucznia i dla rodziców;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobisty ucznia.
- **Wychowawcy klas:**
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania,

otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami ,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- **Zespół wychowawców:**
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- **Pedagog szkolny/psycholog szkolny:**
 - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
 - rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców,
 - promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

- **Rodzice:**
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- **Samorząd uczniowski:**
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,

- Dzień Patronki- szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- Narodowe Święto Nieodległości,
- Mikołajki klasowe, Jumper Day.
- Góra grosza, Szlachetna paczka
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka,
- Kolędowanie,
- Studniówka,
- Szkolne walentynki,
- Dzień kobiet,
- Dzień otwarty,
- Dzień Ziemi,
- Pożegnanie abiturientów,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festyn rodzinny, " Brodwinno, od nowa", Festyn miejski na sopockich błoniach
- Dzień Sportu, W zdrowym ciele – zdrowy duch, Wiem co jem
- Zakończenie roku szkolnego.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Szczegółowe cele do pracy w tym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole załącznik 1 i 2, w tym analizie wyników dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Nadal obserwowana duża ilość problemów związanych z trudną sytuacją po powrocie do szkoły, po długiej izolacji społecznej, wywołanej pandemią, zmusza do dokonania wyboru najbardziej niepokojących zagadnień

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie oferty aktywności pozalekcyjnej oraz udziału uczniów w zajęciach

pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: 50 % uczniów uczestniczy w różnego typu aktywnościach pozalekcyjnych.

- Poprawa świadomości uczniów i rodziców, na temat szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania narkotyków,
- Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym- wszyscy chętni uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 85% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 4 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
- Przeprowadzenie zajęć- warsztatów „budowania zespołu” jako formy integracji, współdziałania i nauki rozwiązywania problemów.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: powyżej 85% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- w terminie do 30.09.2022 r. Samorząd Uczniowski wyłoni nową Radę Wolontariatu,
- Rada Wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 04.10.2022 r.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 3 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 liczba godzin) psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Dokonanie dokładnej analizy dużej liczby negatywnych ocen jednostkowych w trakcie

trwania roku szkolnego.

- Zbadanie zjawiska przemocy rówieśniczej psychicznej i fizycznej oraz przemocy domowej;
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do 30.09.2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego nowelizacją Statutu Szkoły.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Do 10.10.2022
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym Trójmiasta Przygotowanie	Nauczyciele Wychowawcy Przewodniczący Zespołów	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych

	<p>programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>koordynator WDN</p> <p>dyrektor</p>	<p>uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, doradca zawodowy pedagog szkolny	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
Poznanie mechanizmów uzależnienia, szkodliwości substancji psychoaktywnych	<p>Warsztaty Programu Młodzież 2022 dla kl. II</p> <p>Warsztaty „Czyste Dźwięki” dla klas I</p> <p>Program „ARS – jak dbać o miłość”</p>	<p>Pedagog szkolny, Realizatorzy zewnętrzni rekomendowani przez UM wydz. Zdrowia</p> <p>Grażyna Oszczygieł</p>	<p>Październik</p> <p>Listopad/ grudzień</p> <p>Marzec</p>

	<p>Znajomość zasad, przepisów prawa i zagadnień związanych z bezpieczeństwem, również cyberbezpieczeństwem</p>	<p>Warsztaty z pracownikami KM Policji „Odpowiedzialność prawna i karna, małoletnich i nieletnich”</p> <p>Spotkanie z sędzią Sądu Rodzinnego dla nauczycieli i rodziców na temat obowiązków rodzicielskich i nowelizacji prawa na temat nieletnich.</p> <p>„Cyberbezpieczeństwo i cyberprzestępczość”</p>	<p>Koordinator</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Listopad- styczeń</p>
	<p>Poprawa znajomości chorób zakaźnych, profilaktyki chorób nowotworowych</p>	<p>Warsztaty HIV- AIDS- Program Młodzież 2022</p> <p>Program „Podstępne WZW” oraz „Zamię – znam je”</p> <p>„Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka”</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Zespół nauczycieli w-f</p>	<p>Listopad/ grudzień</p> <p>Styczeń/ luty</p>
	<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>Konkursy i aktywności twórcze w ramach Dnia Patronki / Dnia Otwartego.</p> <p>Festiwal Pasji</p>	<p>wychowawcy, organizatorzy przeglądu .</p> <p>Irena Szymichowska i Katarzyna Welicka oraz wychowawcy klas</p>	<p>Kwiecień</p> <p>marzec</p>
	<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<p>Warsztaty w klasach</p> <p>Jak mówić , aby cię usłyszeli?</p> <p>Debata na temat wybrany przez SU</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Tomasz Zieliński, Beata Kapela-Bagińska</p>	<p>pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)</p>

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez doskonalenie efektywności własnej nauki.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią klasy i najlepszą frekwencję	przewodniczący zespołów wychowawczych Katarzyna Welicka	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespole wychowawczym. wychowawczych dla poszczególnych klas, opracowanie regulaminu konkursu.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez psychologa szkolnego	koordynator np. psycholog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć klasy z wychowawcą
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu Warsztaty o Bezdomności i wykluczeniu społecznym, we współpracy z MOPS-Sopot Lekcje wychowawcze o szacunku dla innych, dla siebie.	opiekun Samorządu Szkolnego opiekun wolontariatu Pedagog szkolny/ psycholog szkolny	W/ harmonogramy prac SU i Wolontariatu szkolnego grudzień marzec
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Justyna Wójcikiewicz, Jadwiga Hoffman-Łańcucka	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością

	moralnych	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej		za konkretne zadania
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Współpraca z AIESEC lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. Poznanie kultury, historii, obyczajów Ukraińskich Dzień wybranego kraju.	Przewodniczący Zespołu językowego nauczyciele, wychowawcy klas w których są dzieci z Ukrainy. nauczyciele geografii	zgodnie z harmonogramem opracowanym do 30.09.2022
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, prześladowanie lub agresję.	Warsztaty organizowane przez pedagoga i pedagoga szkolnego. We współpracy z UG wydziałem Psychologii oraz SWPS. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień - w zdrowym ciele- zdrowy duch, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół nauczycieli	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego realizatorzy wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Zespół przedmiotowy

		wychowania fizycznego. Konkurs „Młodzi gotują zdrowo: i zajęcia „Wiem co jem” Zajęcia sportowe w czasie ferii , SKS-Y	Grażyna Oszczygieł	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce przestrzegania norm, zasad i przepisów prawa.	koordynator Opiekun SU wychowawcy	Cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Kurs mediacji dla uczniów chętnych. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu	Pedagogi psychologiczno- we współpracy ze specjalistami z Uniwersytetu SWPS	zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z programem zajęć w I semestrze

		uczniowskiego Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole lub inny temat wybrany przez prezydium SU	opiekun SU	
	Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia z Dobrych Manier – zajęcia z wychowawcą	pedagog szkolny wychowawcy klas	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Stworzenie EKOKALENDARZA Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców akcji SOPOT NATURALNIE Upowszechnienie akcji ekologicznych, korzystania z BUTELKOMATU na terenie szkoły. Nawiązanie współpracy z WWF i Greanpeace. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki, bazar EKO – stop plastikom- torby materiałowe, dajemy rzeczom „drugie życie” podczas festynu rodzinnego. inne wg	Koordinator Justyna Blicharz-Kuflińska Opiekun SU	wg Ekokalendarza

		planu SU.		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas I prowadzone przez doradcę zawodowego PPP, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy Warsztaty „Firma” w CKU dla klas II	Pedagogi psychologiczko-szkolny, nauczyciel doradca zawodowy – Roma Doering	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Bezwzględna przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności.	Analiza frekwencji uczniów Badania na temat powodów opuszczania lekcji. Systematyczne informowanie rodziców o zasadach usprawiedliwiania. Usprawiedliwianie wagarów jest poświadczaniem nieprawdy i działaniem na szkodę dziecka.	wicedyrektor	sporządzanie zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i dni ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z SWPS I PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej	psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	własnej wartości	tematyce – wskazanie konkretnych zajęć		
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z SWPS Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia przemocy	Zajęcia integracyjne w klasach I Warsztaty budowania zespołu z pracownikiem PPP Zajęcia warsztatowe w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy	Cały rok zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHR ONA ZDRO WIA PSYCH ICZNE GO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga lub psychologa i specjalisty z PPP	wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze	wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami

	psychicznej	postępowanie wg ustaleń		
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Badanie ankietowe dotyczące relacji rówieśniczych Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, warsztaty budowania zespołu we współpracy z PPP	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wczesne rozpoznawanie zaburzeń nastroju, profilaktyka i leczenie.	Szkolenie dla rodziców i nauczycieli na temat Depresji Lekcje wychowawcze na temat ochrony zdrowia psychicznego.	psycholog szkolny	październik
	Pedagogizacja rodziców – edukacyjne wywiadówki	Wykłady przed każdą wywiadówką, prowadzone przez specjalistów w/g tematów wybranych przez rodziców.	Pedagog szkolny Przewodniczący RR	Cały rok

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu

wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w III Liceum Ogólnokształcącym im. Agnieszki Osieckiej w Sopocie w dniu2022r.