

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



III Liceum Ogólnokształcące w Sopocie
na lata 2019-2022

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: szacunku dla drugiego człowieka, bezpieczeństwa, dyscypliny, kreatywności, przedsiębiorczości, odpowiedzialności, lojalności, sprawiedliwości, przyjaźni, uczciwości.
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka uzależnień.
4. Rozwój doradztwa zawodowego.
5. Rozwijanie kompetencji matematycznych i kompetencji **kluczowych**.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017. Poz.1597)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i destrukcyjnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

MISJA SZKOŁY

III Liceum Ogólnokształcące im. Agnieszki Osieckiej w Sopocie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na swoją historię i tradycję. Powstała w 1990 r. i służy już drugiemu pokoleniu mieszkańców Sopotu. W szkole uczy się młodzież z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu ponadprzeciętnych zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. W naszej szkole przygotowujemy uczniów do aktywnego życia we współczesnym świecie poprzez kształtowanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość oraz do planowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Misją szkoły jest:

- 1) rozwijanie predyspozycji intelektualnych, talentów i zainteresowań uczniów;
- 2) dbanie o wszechstronny rozwój intelektualny i osobowość uczniów;
- 3) rozwijanie twórczego i abstrakcyjnego myślenia;

- 4) kształtowanie umiejętności rozumienia zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i ich nowoczesnej interpretacji z zachowaniem tradycji narodowej;
- 5) umożliwienie uczniom pracy w ramach programów i projektów edukacyjnych;
- 6) kształcenie umiejętności w zakresie języków obcych na różnych poziomach, wykorzystując nowoczesne metody komunikowania się;
- 7) zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery pracy, stwarzanie warunków do zdobywania szerokiej wiedzy ogólnej i szczegółowych wiadomości i umiejętności pozwalających na kontynuowanie kształcenia w wybranym przez ucznia kierunku.

V. MODEL ABSOLWENTA - uczeń naszej szkoły:

- 1) jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość;
- 2) potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno – etycznymi;
- 3) potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku;
- 4) zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie;
- 5) umiejętnie posługuje się technologiami informacyjnymi ułatwiającymi korzystanie z różnych źródeł wiedzy;
- 6) jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów;
- 7) umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- 8) interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie;
- 9) ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

VI. DIAGNOZA :

Wzorem ubiegłych lat podsumowując rok szkolny dokonujemy diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, wnioski z tej diagnozy stanowią podstawę do dyskusji, planowania działań wychowawczych na rok kolejny. Diagnozy dokonano na podstawie ankiet „Życie szkoły”: dla nauczycieli, dla uczniów, obserwacji rodziców i nauczycieli, analizy dokumentacji szkolnej. Przypomnijmy za D. Howkins`em: Czynniki chroniące to: czynne uczestnictwo w życiu szkoły, rodziny, kościoła lub instytucji prospołecznych; właściwy „monitoring” ze strony rodziców; brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych ze strony dorosłych i rówieśników. Do czynników ryzyka należą: słaba więź ze szkołą, rodziną,

kościółem, niepowodzenia szkolne; przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych; spostrzeganie aprobaty dla zachowań problemowych u rówieśników i dorosłych.

Mocne strony III LO w Sopocie to:

- Dobry klimat szkoły i wysoki poziom bezpieczeństwa, który podkreślają wyniki ewaluacji zewnętrznej oraz młodzież w corocznych badaniach wewnętrznych.
- W minionym roku bardzo wzrosła liczna uczniów odnoszących znaczące sukcesy w nauce, osiągnięcia sportowe i artystyczne.
- Wzrosły średnie ocen i poprawiła się frekwencja.
- Na wysokim poziomie utrzymuje się aktywność uczniów, ich samodzielność i zaangażowanie w życie szkoły.
- Wychowawcy podkreślają wrażliwość młodzieży na potrzeby innych oraz liczny udział w Wolontariacie.
- Zespoły klasowe są zintegrowane, lubią szkołę i dobrze się w niej czują, panują w nich dobre relacje i dobra atmosfera.
- Większość uczniów utożsamia się ze szkołą z zapałem działa na jej rzecz, dba o jej wizerunek.
- Nie odnotowano przypadków rozbojów i wymuszeń, kradzieży czy wandalizmu, ani innej działalności przestępczej uczniów naszej szkoły.
- Duża dbałość o integrację klasy i budowanie zespołu, wyczulenie nauczycieli na próby prześladowania, przemocy, agresji w szczególności relacyjnej wśród młodzieży i natychmiastowe podejmowanie działań zaradczych.
- Baza szkoły: znakomite wyposażenie, zaplecze sportowe, doświadczona kadra.

Wartości popularyzowane w III LO w Sopocie.

Katalog wartości najważniejszych w wychowaniu młodego człowieka powstał w oparciu o konsultacje z podmiotami decyzyjnymi szkoły: dyrektorami, nauczycielami, młodzieżą oraz rodzicami.

1) Wartości wybierane przez nauczycieli :

- a) poszanowanie godności człowieka;
- b) uczciwość i rzetelność;
- c) odpowiedzialność;
- d) szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje człowiek;
- e) poszanowanie tradycji i kultury narodowej;
- f) miłości do ojczyzny;
- g) tolerancja i otwartość na kulturę innych krajów;
- h) przestrzeganie prawa;
- i) znajomość własnych zalet i wad;
- j) godność;
- k) duchowość;
- l) chęć niesienia pomocy bliźnim, życzliwość względem drugiego człowieka, humanizm.

2) Wartości wybierane przez młodzież:

- a) miłość,
- b) rodzina,
- c) zdrowie,
- d) duchowość,
- e) wiara w Boga,
- f) uczciwość,
- g) wiedza,
- h) tolerancja,
- i) kultura osobista,
- j) znajomość własnych zalet i wad,
- k) sprawiedliwość.

3) Wartości wybierane przez rodziców:

- a) uczciwość,
- b) rodzina,
- c) odpowiedzialność,
- d) zdrowie,
- e) kultura osobista,
- f) tolerancja,
- g) pracowitość,
- h) duchowość,

Słabości i problemy:

- Problem zagrożenia fonoholizmem – uczniowie nadmiernie korzystają z mobilnych urządzeń komunikacyjnych. Wskazywano na konieczność kontynuacji warsztatów „Dbam o mój zasięg”, dla młodzieży i dla rodziców.
- Problem z obniżeniem się wieku inicjacji zarówno alkoholowej, narkotykowej oraz nikotynowej- uczniowie przychodząc do naszej szkoły mają za sobą pierwsze doświadczenia z używkami. Wskazana jest kontynuacja działań profilaktycznych i współpraca ze specjalistami w związku Problem palenia papierosów uporczywie tkwi na zbliżonym poziomie do lat uprzednich. Konieczność stworzenia kampanii antynikotynowej.
- Problemy z frekwencją wynikające z liberalizmu rodziców w podejściu do obowiązków dziecka wobec szkoły.
- Problem niskiego zaangażowania w działalność instytucji i organizacji prospołecznych oraz kościelnych.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, i odmiennych kulturowo. 3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, praw i obowiązków obywatela. 4.Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji. 5.Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8.Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10.Organizowanie czasu wolnego. 11.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12.Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Turniej debat KONFERENCJA HUMANISTYCZNA - organizacja międzyszkolnej konferencji. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Wyjazdy klas do Sejmu RP. Udział w projekcie „Adwokat przydaje się w życiu”. Lekcje z pracownikiem Komendy Policji na temat odpowiedzialności prawnej i karnej. Udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Miasta Warsztaty na temat wykluczenia społecznego ; „Szanuję wspieram, reaguję” we współpracy z MOPS Lekcje wychowawcze na temat tolerancji, odmienności i postaw wobec odmienności kulturowej, wyznaniowej. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, konkursach i projektach. Festiwal Pasji – targi talentów i pasji na terenie szkoły Spotkanie z mieszkańcami z okazji ŚWIĘTA Osiedla . Organizacja Turnieju tenisa stołowego dla

			niepełnosprawnych. Udział w szkolnym Wolontariacie i współpraca ze Sopotkim Centrum Wolontariatu. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY Percepcja sztuk teatralnych, koncertów- udział w Kinomania-ku i Klasyku. Organizowania akcji czytelniczych dla osiedla Brodwin. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach poza murami szkoły, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów i sukcesów uczniów na forum szkoły, na stronie www szkoły. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą,	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Warsztaty na temat wykluczenia społecznego ; „Szczepię, reaguję” we współpracy z MOPS Lekcje wychowawcze na temat tolerancji, odmienności i postaw wobec odmienności kulturowej, wyznaniowej. Dyskusje, debaty, warsztaty i trening umiejętności interpersonalnych w ramach lekcji wychowawczych i lekcji poza murami

		w tym kulturę języka. 7.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9.Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10.Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych 12.Uświadomienie młodzieży, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	szkoły. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, uroczystości szkolne. Udzielanie informacji zwrotnej. Diagnoza postaw. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach, odgrywanie scen, modelowanie reakcji konstruktywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych na lekcjach wychowawczych
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania argumentując; uczeń umie powiedzieć "nie" na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania „problemowych” grup rówieśniczych.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, dyskusje i elementy treningu asertywności na lekcjach wychowawczych. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, Stowarzyszeniem „Monar”, „Mrowisko”, Dbam o mój zasięg. Wolontariat – zbieranie nakrętek, akcja ogólnoszkolna. Kartka do św. Mikołaja – współpraca z Sopockim Centrum Wolontariatu. Pomoc dla bezdomnych zwierząt- Dzień Zwierzaka. Współpraca z schroniskiem dla zwierząt.

			rząt Sopotkowo.
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1.Zapoznanie rodziców z programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3.Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4.Badanie opinii rodziców odnośnie: • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; • Przedmiotowych systemów oceniania. 5.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. • Udział w upiększaniu klas, budynku itp. 6.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7.Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, udoskonalanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Edukacyjne wywiadówki, o tematyce zgłaszanej przez rodziców i wynikającej z problemów szkoły W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, strona internetowa, edukacyjne wywiadówki, moderowane dyskusje rodziców. Przybliżanie specyfiki zawodów wykonywanych przez rodziców uczniów. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie

		nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 8.Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 9.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	rodzicom podziękowań za pracę.
--	--	---	--------------------------------

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4.Poznanie sylwetki Patronki Szkoły i troska o pamięć o niej. 5.Utrzymywanie kontaktów z kombatan-tami. 6.Prowadzenie kroniki szkolnej. 7.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organi-zacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycz-nym, opieka nad miejscami pamięci na-rodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronce. Zajęcia w ramach Geografii turystycznej- oprowadzanie po zabytkach i atrakcjach oraz promocja regionu. Wycieczki do Warszawy, Wro-cławia, Krakowa, Torunia- zwiedzanie Muzeum Powsta-nia Warszawskiego i innych muzeów w Gdańsku, Krakowie, Wrocławiu, Toruniu. Organizacja Świąta Niepodle-głości w szkole (pkt 1,2,3,5,7); Udział w miejskich uroczysto-ściach patriotycznych (np. 27.09, 11.11, 1.03, 3.05, 8.05), (pkt 1,2,3,5,7); Opieka nad kwaterą żołnierzy AK na cmentarzu w Sopocie (2,5,7); Współpraca ze światowym Związkiem Żołnierzy AK Koło

			Sopot (pkt 2,5,7); Udział w konkursie „Bo w pamięci jest siła zaklęta...” (pkt 1,2,5,7); Udział w spotkaniach z ludźmi historii, polityki w ramach zajęć poza murami szkoły (pkt 3,7); Udział w Salonach Młodołskich im. Arama Rybickiego (pkt 3,7);
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.	Wycieczki lokalne, zajęcia dydaktyczne, projekty miejskie. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. Podstawa programowa lekcji historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie (pkt 1,2); Tematyka godzin wychowawczych (pkt 1,2,3,4); Projekt Gdańsk (1-dniowa wycieczka w celu poznania historii i zabytków Gdańska), (pkt 1,2,3); Udział w organizowanych przez Miasto Sopot debatach (np. Zatoki Sztuki), wystawach, imprezach, konkursach, uroczystościach (patrz wyżej), (pkt 3,4)
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur)	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Zapoznanie się z historią i kulturą regionu.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. Podstawa programowa lekcji historii, historii i społeczeń-

		3.Poznanie historii zabytków.	stwa oraz wiedzy o społeczeństwie (pkt 1,2,3); Tematyka godzin wychowawczych (pkt 1,2,3); Lekcje w muzeum miasta. Projekt Gdańsk (1-dniowa wycieczka w celu poznania historii i zabytków Gdańska), (pkt 1,2,3); Udział w lekcjach poza murami szkoły (wyjścia na lekcje muzealne w Trójmieście); Udział w wycieczkach (np. Stutthof, Malbork, Kraków, Wrocław, Toruń itp.);
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodo- wa	1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3.Poznanie krajów Unii Europejskiej i wartości Unii Europejskiej. 4.Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji Szkolny dzień wybranego przez młodzież kraju, poznanie jego kultury, historii, tradycji. Konkurs wiedzy na ten temat. Podstawa programowa lekcji historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie (pkt 1,2,3); Tematyka godzin wychowawczych (pkt 1,2,3); Współpraca z AISEC- UG warsztaty.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających	1.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację

	zdrowiu.	zewnątrzny. 2.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku, ruchu- kultury fizycznej. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 3.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 4.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	zdrowotną. Działania w ramach SZPZ, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy dotyczące zdrowego stylu życia. Pogadanki i wykłady o tematyce zdrowego żywienia. Udział w konkursie „ W zdrowym ciele zdrowy duch” Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie dodatkowych zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, kajakowych oraz morsowanie. Spotkania z policjantami. Zajęcia tematyczne z Edukacji dla bezpieczeństwa
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem obiektów sportowych i pracowni fiz.-chem. Alarmy szkolne BHP Udzielanie pierwszej pomocy-akcje i lekcje o tej tematyce. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Dostosowanie pracy z uczniem do jego potrzeb i możliwości oraz zaleceń z opinii i orzeczeń

			z PPP , udzielanie pomocy w bieżącej pracy z uczniem oraz przewidzianych, dostępnych formach pomocy PP. Realizacja programu Unplugged lub nowych programów rekomendowanych w ramach lekcji z wychowawcą. Warsztaty: Integracyjne, Budowanie zespołu, Komunikacji i rozwiązywania konfliktów- we współpracy z SWPS i Poradnią PP w Sopocie.
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3 Coroczne badanie ankietowe uczniów klas I na temat uzależnień.	Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb klasy, prowadzenie zajęć warsztatowych Program „Młodzież” i Program „Widzę, wiem, reaguję” i Programu „Dbam o mój zasięg”. Współpraca z Sanepid Sopot. Realizacja programu „ARS-czyli jak dbać o miłość” i Programu „Unplugged” Wykłady w ramach pedagogizacji rodziców. Współpraca z Monar i Mrowisko- Sopot.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości	1.Przybliżenie uczniom problematyki ko-	Realizacja programów biologii i

	na problemy środowiska	nieczności ochrony środowiska naturalnego. 2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3.Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4.Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	geografii turystycznej Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizacja i powołanie EKOGRUPY Udział w projekcie „Zaproś naukowca do szkoły” oraz „Poznaj pracę biologa”. Spływy kajakowe, wyjazdy rowerowe. Pogadanki tematyczne- akcje osiedlowe dla mieszkańców Brodwinia.
--	------------------------	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Dyżury nauczycieli, monitoring szkolny. Zapoznanie nowych uczniów i przypominanie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Lekcje wychowawcze w klasach na temat agresji i przemocy oraz rozwiązywania konfliktów, ze szczególnym naciskiem na agresję słowną i relacyjną. Lekcje z pracownikiem Komendy Policji na temat odpowiedzialności prawnej i karnej,

			cyberprzestępczości. Lekcje wychowawcze nt., mobbingu, bullyingu i cyberprzemocy w klasach. Badanie ankietowe na temat postaw wobec używek i świadomości szkodliwości środków psychoaktywnych. Lekcje wychowawcze na temat uzależnień behawioralnych, z uwzględnieniem infoholizmu, fonoholizmu. Warsztaty „Dbam o mój zasięg”. Warsztaty organizowane przez Monar, Mrowisko. Szkoleniowe spotkania dla rodziców i nauczycieli na temat uzależnień „Dopalacze”, „Uzależnienia behawioralne” Konkurs ogólnoszkolny „W zdrowym ciele – zdrowy duch”.
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Zajęcia z EDB Warsztaty pierwszej pomocy i ratownictwa we współpracy z absolwentami. Zajęcia z Informatyki i Warsztaty „Dbam o mój zasięg”.
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Doskonalenie umiejętności szacowania	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Pierwsza pomoc- zajęcia dla uczniów i nauczycieli. Lekcje wychowawcze z pra-

		ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznajanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	ownikami Policji. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem biologii. W ramach lekcji języka polskiego i lekcji bibliotecznych.
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Lekcje wychowawcze na temat przejawów przemocy i sposobów radzenia sobie z przemocą i dyskryminacją. Warsztaty na temat mowy nienawiści we współpracy ze Stowarzyszeniem JUMP.
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Uczestnictwo w grupach psychorozwojowych w Poradni PP w Sopocie. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień- Edukacyjne wywiadowki, wykłady w ramach pedagogizacji rodziców. Udział rodziców i propagowanie zajęć Strefy Rodzica na Uniwersytecie SWPS.
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.	Diagnozowanie niepowodzeń uczniów przez nauczycieli i wychowawców, pomoc pedagoga i Poradni PP.

	przystosowaniu się w grupie.	3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 8. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Budowanie motywacji, wykorzystanie technik motywacyjnych poznanych na szkoleniach z projektu Indywidualni.pl Zajęcia w centrum doskonalenia zawodowego w Sopocie.
VII	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dorastającym dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie pomocy stypendialnej i dożywiania oraz pomocy w nauce. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	Współpraca z MOPS Współpraca z licznymi organizacjami pomocowymi, Radą Rodziców, sponsorami.
IX	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	Kwestionariusz ankiety.
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z MOPS 2. Współpraca z PPP 3. Współpraca z Komisariatem Policji 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 5. Współpraca z Mrowiskiem i Monarem 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym 7. Współpraca z Domem Kultury 8. Współpraca z klubami sportowymi.	

		9. Współpraca z Urzędem Miasta	
		10. Współpraca z Sopockim Centrum Woltariatu i licznymi organizacjami poza-rządowymi.	

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

.....

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

.....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu